**KRYTERIA OCENIANIA**

**dla klasy II gimnazjum**

**ACCESS 2 / ACCESS 3**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**

**Autor: Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Modyfikacja: Monika Sądel**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ACCESS 2***

|  | **OCENA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **Module  6**  ***Travel*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób porównać różne miejsca w Polsce, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kartkę z podróży z opisem miejsca oraz opisać swój dom. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych.  Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.  Częściowo poprawnie potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.  Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać różne miejsca w Polsce i rozmawiać o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był**.**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, opisać swój dom oraz napisać, jak lubi podróżować. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  W większości potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne.  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.  Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. *It’s a huge old building*). Na podstawie podanych informacji opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności.  W większości poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.  W zasadzie poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Potrafi te teksty streścić.  W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje.  Na podstawie podanych informacji opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu.  W większości poprawnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.  W większości samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był.  W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.  Poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne.  Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.  Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. *It’s a huge old building*). Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności  Poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.  Poprawnie stosuje w zdaniach: *too, enough* i *as ... as*.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Swobodnie o tych tekstach opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje.  Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu.  Swobodnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.  Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wakacjach, na których był**.**  Samodzielnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom. |
| **Exam Skills  6** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych).  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module  7**  ***Health & Fitness*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect*. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających.  Rozpoznaje przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania zadane w czasie *Present Perfect*.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co mu dolega.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.).  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*.  Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Popełnia błędy, podając trzecią formę czasowników nieregularnych.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.  Częściowo zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.  W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*.  Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* oraz na takie pytania odpowiedzieć.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Częściowo poprawnie rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.).  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*.  Stosunkowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect*. W zasadzie poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. W większości poprawnie potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.  W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*.  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* i *Past Simple* oraz na takie pytania odpowiedzieć.  Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę *so/ neither do I*...  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i potrafi o nich opowiedzieć.  Rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.  W większości poprawnie potrafi na podstawie podanych informacji opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe.  Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.  W większości poprawnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.).  W większości samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.  Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect*. Poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect*. Potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Perfect*.  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Past Simple* a *Present Perfect*.  Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie *Past Simple* i *Present Perfect*.  Na podstawie podanych informacji potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas *Present Perfect* i *Past Simple* oraz swobodnie na takie pytania odpowiedzieć.  Zna i poprawnie stosuje strukturę *so/ neither do I*...  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i swobodnie o nich opowiedzieć.  Rozumie szczegółowo dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.  Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe.  Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.  Swobodnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.).  Samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas *Present Perfect*, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.  Swobodnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat wyścigów z udziałem zwierząt.  Samodzielnie potrafi przeprowadzić wywiad z pechowym sportowcem. |
| **Exam Skills  7** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - rozpoznać związki pomiędzy niektórymi częściami tekstu i uzupełnić niektóre luki w tekście podanymi zdaniami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module  8**  ***Food & Fashion*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  W niewielkim stopniu zna niektóre zaimki (np. *someone* itd.), przedimki *a/ an* oraz niektóre określniki (np. *some, any, a lot of, much, many*). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w prosty sposób opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w wybranych sklepach.  Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wskazać drogę.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi w bardzo krótki sposób opowiedzieć i napisać, jakie nosi ubrania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty e-mail z opisem swojej okolicy. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  W większości zna niektóre zaimki (np. *someone* itd.), przedimki *a/ an* oraz niektóre określniki (np. *some, any, a lot of, much, many*). Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w niektórych sklepach.  Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wskazać drogę.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojej okolicy. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, everyone* itd., przedimki *a/ an* oraz określniki *some, any* i *every, a lot of, much, many, a few, a little*.  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*) oraz o nich opowiedzieć.  Rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i potrafi go streścić. W większości poprawnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).  Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.  Na podstawie mapy potrafi wskazać drogę.  Na podstawie tekstu stosunkowo samodzielnie potrafi opowiedzieć o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka.  W większości poprawnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.  W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.  W większości samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, everyone* itd., przedimki *a/ an* oraz określniki *some, any* i *every, a lot of, much, many, a few, a little*.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (*junk food*) oraz swobodnie o nich opowiedzieć.  Rozumie szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym. Swobodnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.  Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. *a bag of sugar*; *There’s a carton of milk.*).  Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.  Na podstawie mapy potrafi swobodnie wskazać drogę.  Na podstawie tekstu samodzielnie opowiada o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka.  Swobodnie wyraża swoją opinię na temat strojów z czekolady.  Potrafi wyobrazić sobie, że jest na jednym z targów i opisać, co widzi, jakie zapachy czuje itp.  Swobodnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.  Swobodnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.  Samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości. |
| **Exam Skills  8** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów).  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module  9**  ***Modern Life*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  Zna niektóre czasowniki modalne*.* W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafiwstawić odpowiednie ich formy w zdaniach.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.  Na podstawie podanych informacji pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi mówić o umiejętnościach.  Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując *must/ have to* i *mustn’t* oraz *should/ shouldn’t*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach gier komputerowych. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  W większości zna czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafiwstawić odpowiednie formy w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.  Z pomocą nauczyciela potrafi mówić o umiejętnościach.  Częściowo poprawnie potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując *must/ have to* i *mustn’t* oraz *should/ shouldn’t*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać o popularnym serialu w Polsce. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między *should* i *must*.  W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*.  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym *Doctor WHO,* o elektryczności. Potrafi o nich opowiedzieć.  W większości rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera i innego sprzętu elektronicznego.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówi o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne.  W większości poprawnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach.  Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.  W większości poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.  W większości samodzielnie potrafi napisać o popularnym serialu w Polsce. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can*, *must/ mustn’t* i *have to*, *should/ shouldn’t.* Zna różnice w znaczeniu i użyciu między *should* i *must*.  Potrafi poprawnie uzupełnić zdania względne za pomocą *who, which, that* i *whose*.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym *Doctor WHO,* o elektryczności i swobodnie o nich opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.  Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi, do czego używa komputera oraz jakiego innego sprzętu elektronicznego używa, w jakim celu, co z nim robi, kiedy się zepsuje itp.  Na podstawie podanych informacji potrafi mówić o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne.  Swobodnie opowiada o swoich o umiejętnościach.  Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych przez nastolatki.  Potrafi swobodnie napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.  Na podstawie podanych informacji potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych oraz energii wytwarzanej przez wiatr.  Swobodnie i poprawnie pisze o popularnym serialu w Polsce. |
| **Exam Skills  9** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:  - określić kontekst wypowiedzi;  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:  - określić kontekst wypowiedzi;  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:  - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć);  - określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |
| **Module  10**  ***Environ-ment*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej.  W bardzo niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.  Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*.  Na podstawie podanych informacji w bardzo małym stopniu i w bardzo prosty sposób potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o filmie, który niedawno widział.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi napisać krótki e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. Popełnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną.  Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję filmu, który niedawno widział.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoim ulubionym programie telewizyjnym.  Z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.  W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Potrafi najczęściej poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.  W większości samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. W większości potrafi je opowiedzieć.  Rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie. W większości poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie**.**  W większości poprawnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział.  W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym.  W większości samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10.  Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *to be going to, will* i *Present Continuous*. Potrafi poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach.  Samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną.  Swobodnie potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.  Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi o przyszłości, stosując *to be going to*, *Present Continuous* lub *will*.  Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. Potrafi je opowiedzieć.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i potrafi swobodnie umówić się z kolegą na spotkanie.  Samodzielnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział.  Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym i wyjaśnić, dlaczego go ogląda.  Potrafi swobodnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.  Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym. |
| **Exam Skills  10** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście niektóre informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc).  **Znajomość środków językowych (*Extra Exam Skills*):**  Poprawnie:  - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem);  - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy. |

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ACCESS 3***

|  | **OCENA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **Module 0**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK.** | | | | | |
| **Module**  **0** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.  Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz niektóre przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy *I, me* oraz *my*. Zna niektóre zaimki pytające.  Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Simple*. Zna niektóre przysłówki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Simple*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.  Zna czasowniki *can, have* i *do*. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić nimi zdania. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.  W niewielkim stopniu rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć, mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.  Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne oraz napisać bardzo krótki list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.  Zna większość zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz większość przymiotników dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna i stosuje niektóre zaimki pytające.  W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Simple* oraz miejsce przysłówków częstotliwości w zdaniu. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Simple*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.  Zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki *can, have* i *do* w piśmie. W wypowiedziach ustnych popełnia nieliczne błędy.  Częściowo rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.  Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. Częściowo poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.  Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i stosuje zaimki pytające.  Zna i w większości poprawnie stosuje mowie i piśmie czas *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, have* i *do*.  Rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi te teksty streścić.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.  W większości poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.  W większości potrafi zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.  Potrafi wstawić w zdania odpowiednie znaki interpunkcyjne. W większości poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.  Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, have* i *do*.  Rozumie szczegółowo tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA oraz list, w którym autor przedstawia siebie. Potrafi o tych tekstach rozmawiać.  Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych i zajęciach w wolnym czasie, zadać pytania o czynności zwyczajowe i na takie pytania odpowiedzieć oraz mówić o czynnościach zwyczajowych postaci.  Samodzielnie i poprawnie potrafi porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu.  Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie.  Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi. |
| **Module 1**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **4) PRACA; 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK; 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA;  15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module**  **1**  ***Lifestyles*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.  W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie *Present Continuous* i *Present Simple* oraz potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.  W niewielkim stopniu zna zasady użycia zaimków względnych *who*, *which*, *whose* i *where*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdania zaimki względne ipołączyć części zdań z zaimkami względnymi.  Częściowo zna spójniki *and, but* i *so*. Z pomocą nauczyciela potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników.  Rozumie w niewielkim stopniu teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób opisuje różne zawody.  Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykły zawód.  Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak zwykle podróżuje.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi kupić bilet na metro w Londynie.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać bardzo prosty e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać artykuł o sobie. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.  Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.  Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*.  Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Continuous* i *Present Simple* oraz z rozsypanych wyrazów układa zdania. Popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.  Częściowo zna zasady użycia zaimków względnych *who*, *which*, *whose* i *where*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki względne ipołączyć części zdań z zaimkami względnymi.  Zna spójniki *and, but* i *so*. Potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą spójników.  Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i na nie odpowiada**.**  Z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.  Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać różne zawody.  Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą niezwykły zawód. Popełnia błędy niezakłócające komunikacji.  Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.  Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać artykuł o sobie. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.  Zna i w większości poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.  W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*.  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* i *Present Simple*.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne *who*, *which*, *whose* i *where*.  Zna i poprawnie stosuje spójniki *and, but* i *so*.  Rozumie ogólnie teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty ogólnie opowiedzieć.  W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje różne zawody.  Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykłe zawody lub udzielić wywiadu.  Potrafi powiedzieć, jak zwykle podróżuje.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.  W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.  W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* dla wyrażania czynności teraźniejszych i przyszłych.  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Simple* a *Present Continuous*.  Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Present Continuous* i *Present Simple*.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne *who*, *which*, *whose* i *where*.  Zna i poprawnie stosuje spójniki *and, but* i *so*.  Rozumie szczegółowo teksty, dialog i nagrania o niezwykłych zawodach, brytyjskim nastolatku, o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace itd. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.  Potrafi samodzielnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.  Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje różne zawody.  Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z osobami wykonującymi niezwykłe zawody lub udzielić wywiadu.  Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja.  Potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak zwykle podróżuje.  Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi kupić bilet na metro w Londynie.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o sobie. |
| **Exam Skills**  **1** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami);  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić główną myśl tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). | | **Rozumienie ze słuchu:**  Częściowo poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Częściowo poprawnie:  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami);  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami);  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). | **Rozumienie ze słuchu:**  Poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Poprawnie:  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami);  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań). |
| **Extra Exam Practice**  **1** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 2**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **1) CZŁOWIEK; 13) ŚWIAT PRZYRODY; 9) KULTURA.** | | | | | |
| **Module  2 *Narrow escapes!*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.  W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi podać formy czasowników regularnych i niektórych nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie *Past Simple*.  Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek.  Zna niektóre łączniki (np. *and, because*). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.  W niewielkim stopniu rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć kilka prostych zdań o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości. Popełnia liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w kilku bardzo prostych zdaniach potrafi napisać o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zakończenie opowiadania. | | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić w zdania czasowniki w czasie *Past Simple*.  Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. W większości poprawnie potrafi utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.  Zna łączniki (np. *and, because, when*). Częściowo potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.  Częściowo rozumie opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popełnia błędy niezaburzające komunikacji.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w prosty sposób opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać zakończenie opowiadania. | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple* i w większości poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Zasadniczo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Past Simple*.  Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Na ogół poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie.  W większości poprawnie potrafi wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.  Zna i w większości poprawnie stosuje łączniki (np. *and, because, when, but, so*) w mowie i piśmie.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.  W większości rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Stosunkowo poprawnie te teksty opowiada.  W większości rozumie dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania.  W większości samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu. Popełnia nieliczne błędy.  Na podstawie podanych informacji w większości samodzielnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.  W większości poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.  Potrafi w większości poprawnie napisać zakończenie opowiadania. | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Past Simple*, zna formy czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas *Past Simple*.  Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników. Swobodnie i poprawnie stosuje przysłówki i przymiotniki w mowie i piśmie.  Potrafi poprawnie wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysłówek i połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu.  Zna i poprawnie stosuje łączniki (np. *and, because, when, but, so*) w mowie i piśmie.  Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie zadać pytania w czasie przeszłym i na nie odpowiedzieć.  Rozumie szczegółowo opowiadania o: tsunami, powodzi, huraganie i trzęsieniu ziemi, tekst o bajkach i bajkę. Swobodnie te teksty opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog o niezwykłym wydarzeniu i odpowiada na pytania.  Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości oraz rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu.  Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi opowiedzieć koleżance/ koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji.  Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać zakończenie opowiadania. |
| **Exam Skills**  **2** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić główną myśl tekstu.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość funkcji językowych:**  Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić główną myśl tekstu.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość funkcji językowych:**  Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów. |
| **Extra Exam Practice**  **2** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 3**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  3**  ***Travel*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych.  Rozpoznaje przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (np. *never, ever, since, for*). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi ich użyć w mowie i piśmie.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous*.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających.  Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie *have gone* i *have been*.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: rozmawiać z kolegą o wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*).  Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi, stosując czas *Present Perfect*, odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące przyczyn samopoczucia postaci.  Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo prostą i krótką kartkę z wakacji. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Zdarzają mu się błędy przy podawaniu trzeciej formy czasowników nieregularnych.  Częściowo zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (np. *never, ever, since, for*). Z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć w mowie i piśmie.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*).  W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous*.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.  W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been.*  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki oraz e-mail z wakacji w Kalifornii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Potrafi w prosty sposób powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: rozmawia z kolegą o wakacjach oraz mówi, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także mówi jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*).  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi, stosując czas *Present Perfect*, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci*.*  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.  W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.  Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (*yet, just, already, since, for, never, ever*). W większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.  W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*).  W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous.*  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. W zasadzie poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been.*  W większości rozumie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Zasadniczo potrafi je opowiedzieć.  W większości rozumie dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji.  W większości poprawnie potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego oraz jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii.  Na podstawie podanych informacji potrafi: rozmawiać z kolegą o wakacjach oraz powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*).  W większości poprawnie potrafi, stosując czas *Present Perfect*, wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci.  W większości poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.  W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania.  W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.  W większości poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas *Present Perfect* lub *Past Simple*). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect* i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.  Zna przysłówki używane z czasem *Present Perfect* (*yet, just, already, since, for, never, ever*) i potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Perfect Continuous* oraz przysłówki z nim używane (np. *for, since, how long*).  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem *Present Perfect* a *Present Perfect Continuous*.  Potrafi poprawnie wstawić w zdania czasowniki w czasie *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*. Poprawnie stosuje te czasy zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między *have gone* i *have been*.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych miejscach, o parkach rozrywki, e-mail z wakacji w Kalifornii oraz zasady bezpiecznego pływania. Swobodnie i poprawnie te teksty opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog-zaproszenie do wspólnego spędzenia wakacji.  Potrafi swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat miejsc, które chciałby zwiedzić i dlaczego oraz opowiedzieć o atrakcjach oferowanych przez Legoland w Kalifornii.  Na podstawie podanych informacji swobodnie: rozmawia z kolegą o wakacjach oraz opowiada, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła (używając czasu *Present Perfect*), a także opowiada, jak długo trwa czynność/ stan (stosując czas *Present Perfect Continuous*)*.*  Stosując czas *Present Perfect*, samodzielnie i poprawnie wyjaśnia przyczyny samopoczucia postaci.  Swobodnie i poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji oraz przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi.  Samodzielnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc oraz e-mail z wakacji.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o swoich doświadczeniach z podróży (stosując czas *Present Perfect* lub *Past Simple*). |
| **Exam Skills**  **3** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi słowami. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów).  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów).  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami. |
| **Extra Exam Practice**  **3** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |