**KRYTERIA OCENIANIA**

**dla klasy III gimnazjum**

**ACCESS 3**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**

**Autor: Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Modyfikacja: Monika Sądel**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ACCESS 3***

|  | **OCENA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **Module 4**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **9) KULTURA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  4**  ***The media*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.  W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami *Past Simple* i *Past Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach. W mowie popełnia liczne błędy.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous*. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe w czasach *Past Simple, Past Continuous*, *Past Perfect, Past Perfect Continuous*.  Zna przyrostki *-ful* i *-less*. Popełnia błędy, tworząc przymiotniki od rzeczowników i czasowników.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą *when* lub *while*.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i wiadomości prasowe o wypadkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć kilka prostych zdań o niezwykłym zdarzeniu.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać notatkę prasową z wypadku. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.  Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami *Past Simple* i *Past Continuous*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach. W mowie popełnia błędy niezaburzające komunikacji.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* oraz przysłówki z nimi stosowane (np. *after*). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w tych czasach.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach przeszłych, stosując czasy *Past Simple, Past Continuous*, *Past Perfect, Past Perfect Continuous*.  Zna przyrostki *-ful* i *-less*. W większości poprawnie potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników.  W większości poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za pomocą *when* , *while* lub podanych przysłówków.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i wiadomości prasowe o wypadkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu. Częściowo potrafi zinterpretować nagłówki prasowe.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o polskich czasopismach dla młodzieży.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać notatkę prasową z wypadku. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami *Past Simple* i *Past Continuous*. W zasadzie poprawnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.  Zna zasady tworzenia i używania czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* oraz przysłówki z nimi stosowane (np. *after, by the time*). W zasadzie poprawnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić i rozmawiać o czynnościach przeszłych, stosując czasy *Past Simple, Past Continuous*, *Past Perfect, Past Perfect Continuous*.  Zna przyrostki *-ful* i *-less*. Potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników.  Potrafi połączyć zdania za pomocą *when*, *while* lub odpowiednich przysłówków (np. *by the time*).  W większości rozumie ogólnie nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu, wiadomości prasowe o wypadkach, teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży, brytyjskich organizacjach młodzieżowych i o studenckiej stacji radiowej. Zasadniczo potrafi te teksty opowiedzieć.  W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Potrafi ten dialog streścić.  W miarę samodzielnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu oraz interpretuje nagłówki prasowe i reaguje na informacje prasowe.  Potrafi opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży.  Potrafi powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha i jaki jest jego ulubiony program telewizyjny.  Potrafi wyobrazić sobie, że bierze udział w opisanym wypadku i w większości poprawnie o nim opowiedzieć.  W większości poprawnie potrafi napisać notatkę prasową z wypadku. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4.  Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasami *Past Simple* i *Past Continuous*. Swobodnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.  Zna zasady tworzenia i używania czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* oraz przysłówki z nimi stosowane (np. *after, by the time*). Swobodnie stosuje te czasy w mowie i piśmie.  Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie mówić i rozmawiać o czynnościach przeszłych, stosując czasy *Past Simple, Past Continuous*, *Past Perfect, Past Perfect Continuous*.  Zna przyrostki *-ful* i *-less*. Swobodnie tworzy przymiotniki od rzeczowników i czasowników.  Swobodnie łączy zdania za pomocą *when*, *while* lub odpowiednich przysłówków (np. *by the time*).  Rozumie szczegółowo nagrania i wiadomości prasowe z różnych źródeł, wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu, wiadomości prasowe o wypadkach, teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży, brytyjskich organizacjach młodzieżowych i o studenckiej stacji radiowej. Swobodnie i poprawnie te teksty opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji. Swobodnie i poprawnie potrafi ten dialog streścić.  Samodzielnie i poprawnie opowiada o niezwykłym zdarzeniu oraz interpretuje nagłówki prasowe i reaguje na informacje prasowe.  Swobodnie opowiada o polskich czasopismach dla młodzieży. Potrafi opowiedzieć, jakich audycji radiowych słucha i jaki jest jego ulubiony program telewizyjny.  Potrafi wyobrazić sobie, że bierze udział w wypadku i opowiedzieć o nim.  Samodzielnie potrafi napisać notatkę prasową z wypadku. |
| **Exam Skills**  **4** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: potrafi:  - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów);  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania). | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:  - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do akapitów);  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania). | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów);  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobierawłaściweodpowiedzi na usłyszane pytania). | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do akapitów);  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobierawłaściweodpowiedzi na usłyszane pytania). |
| **Extra Exam Practice**  **4** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 5**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **12) NAUKA I TECHNIKA.** | | | | | |
| **Module  5**  ***Our future*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasów *Future Simple*, *Present Continuous* i struktury *to be going to* dla wyrażania przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania i tekstach różne struktury wyrażające przyszłość. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawić w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania) oraz krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasów *Future Simple*, *Present Continuous* i struktury *to be going to* dla wyrażania przyszłości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania i tekstach różne struktury wyrażające przyszłość. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.  Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 oraz wstawić w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2. Popełnia błędy przy opisywaniu sytuacji w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).  Zna konstrukcje *I wish* i *If only*. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyrazić życzenia/ żal.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz tekst o grach komputerowych. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.  Zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy *Future Simple*, *Present Continuous* i strukturę *to be going to* dla wyrażania przyszłości.  W większości poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1, 2 i 3. Poprawnie wstawia w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość oraz rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach (używając zdań warunkowych typu 2) oraz opisać sytuacje w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).  Zna konstrukcje *I wish* i *If only*. Za ich pomocą i na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie wyrazić życzenia/ żal.  W większości rozumie ogólnie nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i o grach komputerowych. Stosunkowo poprawnie potrafi je opowiedzieć.  Na podstawie wykresu w większości poprawnie potrafi opowiedzieć o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w Wielkiej Brytanii.  W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail i potrafi ten dialog opowiedzieć.  W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.  W większości poprawnie potrafi napisać krótki artykuł, w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/ szkoły w przyszłości. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.  Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy *Future Simple*, *Present Continuous* i strukturę *to be going to* dla wyrażania przyszłości.  Poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 oraz wstawia w zdania warunkowe czasowniki w odpowiedniej formie.  Na podstawie podanych informacji poprawnie opowiada o swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość oraz rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.  Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach (używając zdań warunkowych typu 2) oraz opisać sytuacje w przeszłości (używając zdań warunkowych typu 3).  Zna konstrukcje *I wish* i *If only*. Za ich pomocą i na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie wyrazić życzenia/ żal.  Rozumie szczegółowo nagrania i tekst o dostępie do nowych technologii, kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania), krótki tekst zawierający opinię na temat przyszłości oraz teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i o grach komputerowych. Swobodnie potrafi t teksty opowiedzieć.  Potrafi swobodnie wyrazić swoją opinię na temat klonowania ludzi lub ludzkich organów.  Na podstawie wykresu potrafi samodzielnie opowiedzieć o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w Wielkiej Brytanii.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca wyjaśnia, jak wysłać e-mail. Potrafi dialog swobodnie opowiedzieć.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o technologii w przyszłości.  Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać oraz krótki artykuł, w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/ szkoły w przyszłości. |
| **Exam Skills**  **5** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić główną myśl tekstu. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:  - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić główną myśl tekstu. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie:  - uzupełnia luki w tekście podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa główną myśl tekstu. |
| **Extra Exam Practice**  **5** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 6**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **14) ŻYCIE SPOŁECZNE; 11) ZDROWIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  6**  ***Safety comes first*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  Zna niektóre czasowniki modalne (np. *can*, *must/ mustn’t*, *(don’t) have to*, *should*)*.* Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafiwstawić odpowiednie ich formy w zdania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi użyć czasownika *could* i struktury *be able to* dla wyrażania umiejętności w przeszłości.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole; co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  Wraz z kolegą potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o tym, jak poradzić sobie z egzaminami i rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty i krótki: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  W większości zna czasowniki modalne: *can*, *could, must/ mustn’t*, *(don’t) have to*, *should/ shouldn’t, may, might.* Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafiwstawić odpowiednie formy w zdania.  Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik *could* i strukturę *be able to* dla wyrażania umiejętności w przeszłości.  Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.  Częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem oraz tekst o bezpiecznym korzystaniu z Internetu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  Wraz z kolegą potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć dlaczego.  Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; powiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can, could*, *must/ mustn’t*, *(don’t) have to*, *should/ shouldn’t, may, might*. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik *could* i strukturę *be able to* dla wyrażania umiejętności w przeszłości.  W większości potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.  Zna zasady tworzenia mowy zależnej. W większości poprawnie potrafi zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną.  W większości rozumie nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, o policji konnej, o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Potrafi te teksty streścić.  W większości rozumie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ.  Potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze i w większości poprawnie swoją decyzję uzasadnić.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; powiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.  W większości poprawnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: *can, could*, *must/ mustn’t*, *(don’t) have to*, *should/ shouldn’t, may, might*. Zna różnice w znaczeniu i użyciu.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik *could* i strukturę *be able to* dla wyrażania umiejętności w przeszłości.  Potrafi powiedzieć: co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia; czego nie umiał, kiedy miał 5 lat; co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości.  Zna zasady tworzenia mowy zależnej. Stosując mowę zależną, swobodnie relacjonuje różne wypowiedzi.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej, o bezpiecznym zachowaniu na ulicy, o policji konnej, o bezpiecznym korzystaniu z Internetu oraz e-mail zawierający rady dla nastolatki mającej problem. Swobodnie te teksty opowiada.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ.  Potrafi zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze i swobodnie swoją decyzję uzasadnić.  Na podstawie tekstu/ podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, jak poradzić sobie z egzaminami; opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej; rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ; opowiedzieć, jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu.  Samodzielnie potrafi napisać: e-mail z radą, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży; e-mail z radą dotyczącą stresu na egzaminach.  Potrafi zebrać informacje i samodzielnie opisać pracę specjalnych sił policyjnych w Polsce. |
| **Exam Skills  6** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje. | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - określić kontekst wypowiedzi;  - znaleźć w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - uzupełnić luki w dialogu podanymi słowami;  - uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości znajduje w tekście określone informacje. | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa kontekst wypowiedzi;  - znajduje w tekście określone informacje.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie:  - uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami;  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje. |
| **Extra Exam Practice**  **6** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 7**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **1) CZŁOWIEK; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  7**  ***Profiles*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  Częściowo poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia liczne błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania: *too* i *enough* z przymiotnikami i przysłówkami.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując *Question Tags*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o wybranej roli Johnny’ego Deppa, stosując różne przymiotniki.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny’ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta oraz oferty pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie i częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi, popełniając liczne błędy, napisać bardzo prosty list-podanie o pracę. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  Potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Częściowo poprawnie wstawia w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.  Częściowo poprawnie stosuje w zdania: *too* i *enough* z przymiotnikami i przysłówkami.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania zaimki zwrotne. W mowie popełnia błędy.  Częściowo zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (*Question Tags*). Stosując je, z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu.  Na podstawie podanych informacji potrafi w prosty sposób opisać wybraną rolę Johnny’ego Deppa, stosując różne przymiotniki.  Częściowo poprawnie potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny’ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta oraz oferty pracy i list-podanie o pracę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.  Częściowo poprawnie rozumie ogólnie rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając błędy, napisać prosty list-podanie o pracę. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.  Potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.  W zasadzie poprawnie stosuje w zdania: *too* i *enough* z przymiotnikami i przysłówkami.  Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie.  Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (*Question Tags*). Stosując je, w większości poprawnie potrafi opowiedzieć o postaciach z tekstu.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać role Johnny’ego Deppa, stosując różne przymiotniki.  Potrafi porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.  W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny’ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta, oferty pracy i list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi te teksty streścić.  Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.  Rozumie rozmowę w sprawie pracy.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.  Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o Maorysach.  Na podstawie podanych informacji potrafi napisać list-podanie o pracę.  Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, w większości poprawnie potrafi opisać swój typowy dzień. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.  Potrafi poprawnie stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi bezbłędnie wstawić w zdania przymiotniki w odpowiedniej formie.  Poprawnie stosuje w zdania: *too* i *enough* z przymiotnikami i przysłówkami.  Zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne w mowie i piśmie.  Zna zasady tworzenia krótkich pytań na końcu zdania (*Question Tags*). Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać role Johnny’ego Deppa, stosując różne przymiotniki.  Potrafi swobodnie porównać postacie na ilustracji oraz członków swojej rodziny.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat powodów zmiany wyglądu oraz czy wygląd odzwierciedla osobowość.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o różnych wcieleniach aktora Johnny’ego Deppa, o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta, oferty pracy i list-podanie o pracę, teksty o Maorysach w Nowej Zelandii i Aborygenach w Australii oraz o dzieciach w czasach wiktoriańskich. Potrafi swobodnie te teksty opowiedzieć.  Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu.  Rozumie szczegółowo rozmowę w sprawie pracy.  Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą w sprawie pracy.  Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o Maorysach oraz wyjaśnić, dlaczego ludzie powinni przestrzegać tradycji i zwyczajów.  Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać list-podanie o pracę.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat podejmowania pracy przez dzieci.  Wyobrażając sobie, że jest dzieckiem w czasach wiktoriańskich, potrafi samodzielnie opisać swój typowy dzień. |
| **Exam Skills  7** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć);  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji). | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - określić kontekst wypowiedzi (dopasować informacje do miejsc, w których można je zobaczyć);  - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji). | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć);  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie potrafi przekazać w j.ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji). | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje.  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje informacje do miejsc, w których można je zobaczyć);  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w .ang. treści sformułowane w j.pol. (dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji). |
| **Extra Exam Practice**  **7** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 8**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **13) ŚWIAT PRZYRODY; 2) DOM; 12) NAUKA I TECHNIKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  8**  ***Our precious Earth*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  W niewielkim stopniu zna przedimki nieokreślone *a/ an* oraz przedimek określony *the*. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi przedimkami.  W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *Present Simple, Past Simple* i *Future Simple*. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w stronie biernej.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób i z pomocą nauczyciela powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi przekazać datek na ratowanie wielorybów.  Popełniając liczne błędy, potrafi przygotować prosty kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.  Zna podstawowe zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. *firstly, to sum up*).  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  W większości zna przedimki nieokreślone *a/ an* oraz przedimek określony *the*. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi przedimkami.  Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *Present Simple, Past Simple*, *Present Perfect* i *Future Simple*. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w stronie biernej. Popełnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną.  Częściowo zna zasady tworzenia i użycia tzw. *causative ‘have’*. Z pomocą nauczyciela potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać datek na ratowanie wielorybów.  Popełniając błędy, potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.  Zna niektóre zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. *on the other hand, firstly, to sum up*).  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi napisać kilka prostych zdań o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu lub testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przedimki nieokreślone *a/ an* oraz przedimek określony *the*.  Zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *Present Simple, Past Simple*, *Present Perfect* i *Future Simple*. Potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.  Zna zasady tworzenia i użycia tzw. *causative ‘have’* i w większości poprawnie potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.  W większości rozumie nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych, o szkockich rezerwatach przyrody, o kwaśnym deszczu. Potrafi te teksty streścić.  Rozumie dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. W większości poprawnie potrafi go streścić.  Potrafi powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności. W większości poprawnie potrafi wyjaśnić, dlaczego należy chronić miejsca historyczne.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa.  Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie przekazać datek na ratowanie wielorybów.  Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o przyczynach i skutkach kwaśnego deszczu.  Potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.  Zna zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. *on the other hand, firstly, to sum up*).  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu oraz testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przedimki nieokreślone *a/ an* oraz przedimek określony *the*.  Zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *Present Simple, Past Simple*, *Present Perfect* i *Future Simple*. Potrafi wstawić w zdania czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną.  Zna zasady tworzenia i użycia tzw. *causative ‘have’* i z rozsypanych wyrazów potrafi ułożyć zdania.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony, o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi, o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych, o szkockich rezerwatach przyrody, o kwaśnym deszczu. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca przekazuje datek na organizację ochrony przyrody. Potrafi swobodnie na ten temat rozmawiać.  Potrafi swobodnie powiedzieć, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności. Potrafi wyjaśnić, dlaczego należy chronić miejsca historyczne.  Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną.  Na podstawie podanych informacji potrafi jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa.  Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przekazać datek na ratowanie wielorybów.  Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie opowiedzieć o przyczynach i skutkach kwaśnego deszczu.  Potrafi przygotować kwiz ze znajomości wyjątkowych miejsc na ziemi.  Zna zwroty zapewniające ciągłość wypowiedzi (np. *on the other hand, firstly, to sum up*).  N podstawie podanych informacji potrafi poprawnie napisać wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu oraz testowania lekarstw i kosmetyków na zwierzętach. |
| **Exam Skills  8** | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić kontekst wypowiedzi.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami). | | **Rozumienie ze słuchu:**  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:  - określić główną myśl tekstu;  - znaleźć w tekście określone informacje;  - określić kontekst wypowiedzi.  **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki w dialogu brakującymi słowami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi reagować w typowych sytuacjach (wybierać właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami). | **Rozumienie ze słuchu:**  W większości poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa kontekst wypowiedzi.  **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.  **Znajomość funkcji językowych:**  W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  W większości poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami). | **Rozumienie ze słuchu:**  Swobodnie i poprawnie:  - określa główną myśl tekstu;  - znajduje w tekście określone informacje;  - określa kontekst wypowiedzi.  **Znajomość środków językowych:**  Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami.  **Znajomość funkcji językowych:**  Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (wybiera właściwe odpowiedzi na usłyszane pytania).  **Rozumienie tekstów pisanych:**  Swobodnie i poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami). |
| **Extra Exam Practice**  **8** | **Znajomość środków językowych:**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | | **Znajomość środków językowych:**  Częściowo poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  W większości poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | **Znajomość środków językowych:**  Poprawnie:  - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;  - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem;  - parafrazuje zdania;  - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie;  - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. |
| **Module 9**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **7) ZAKUPY I USŁUGI; 6) ŻYWIENIE; 1) CZŁOWIEK; 13) ŚWIAT PRZYRODY.** | | | | | |
| **Module  9**  ***Choices*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popełnia liczne błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.  Zna niektóre rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi wyrażeniami określającymi liczbę i ilość (np. *much/ many, a lot of*).  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi wybrać zdania mówiące o tym, co skłania go do zakupu różnych rzeczy.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi, popełniając błędy, rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popełnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.  W większości poprawnie potrafi wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.  W większości zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość *much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few*.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co skłania go do zakupu różnych rzeczy.  Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób doradzić koledze, jak mądrze kupować.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.  Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość *much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few*.  W większości rozumie nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie, pytania w kwizie z idiomami związanymi z jedzeniem, tekst o łańcuchu pokarmowym. Potrafi te teksty streścić.  W większości rozumie ogólnie dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co skłania go do zakupu różnych rzeczy.  Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi doradzić koledze, jak mądrze kupować.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).  Popełniając nieliczne błędy, potrafi opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.  W większości poprawnie potrafi napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.  Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość *much/ many, a lot of, a little/ a few, little/ few*.  Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o mądrych zakupach, o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka, list-zaproszenie na przyjęcie, pytania w kwizie z idiomami związanymi z jedzeniem, tekst o łańcuchu pokarmowym i swobodnie te teksty opowiada.  Rozumie szczegółowo dialogi, w których rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent. Potrafi wręczyć prezent/ podziękować za prezent.  Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co skłania go do zakupu różnych rzeczy.  Potrafi powiedzieć, w jaki sposób producenci sprawiają, że kupujemy rzeczy, których nie potrzebujemy.  Na podstawie tekstu potrafi doradzić koledze, jak mądrze kupować.  Swobodnie rozmawia z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje).  Potrafi opowiedzieć i napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując wyrażenia określające liczbę i ilość.  Potrafi samodzielnie napisać list-zaproszenie na przyjęcie oraz list-odpowiedź na zaproszenie.  Potrafi znaleźć idiomy i powiedzenia związane z jedzeniem i ułożyć kwiz dla kolegów. |
| **Module 10**  Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **10) SPORT; 7) ZAKUPY I USŁUGI; 9) KULTURA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.** | | | | | |
| **Module  10**  ***It’s fun!*** | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką *-ing*.  Zna tylko niektóre przyimki ruchu (np. *across, along, into*) i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania.  Zna kilka zaimków (np. *someone, anyone, no one, something* itd.). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek.  W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina i odpowiada na bardzo proste pytania.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, popełniając liczne błędy, wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.  W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o płycie z muzyką. | | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  Częściowo zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką -*ing* (np. *enjoy, hate*), w bezokoliczniku z *to* (np. *want, decide*) i bez *to* (np.*make, let*). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdania czasowniki w bezokoliczniku lub z końcówką *-ing*.  Zna część przyimków ruchu (np. *across, along, into*) i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdania.  Zna niektóre zaimki *someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere* itd. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni zaimek.  Częściowo rozumie ogólnie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi kupić bilet do kina.  Częściowo poprawnie potrafi opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.  Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję płyty z muzyką. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10.  W większości zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką -*ing* (np. *enjoy, hate*), w bezokoliczniku z *to* (np. *want, decide*) i bez *to* (np.*make, let*). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników.  W większości zna strukturę *would rather, had better.*  W większości zna przyimki ruchu (np. *across, along, into, out of*) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie.  Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere* itd.  W większości rozumie nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. W większości potrafi je streścić.  Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina. W większości poprawnie potrafi kupić bilet do kina**.**  W większości samodzielnie potrafi powiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.  Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.  W większości poprawnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu.  Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10.  Zna zasady użycia czasowników, po których następny czasownik występuje z końcówką -*ing* (np. *enjoy, hate*), w bezokoliczniku z *to* (np. *want, decide*) i bez *to* (np.*make, let*). Potrafi wstawić w zdania odpowiednie formy czasowników.  Zna strukturę *would rather, had better.*  Zna przyimki ruchu (np. *across, along, into, out of*) i poprawnie ich używa w mowie i piśmie.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki *someone, anyone, no one, everyone, something, somewhere* itd.  Rozumie szczegółowo nagrania i tekst o sportach ekstremalnych, instrukcję do gry komputerowej, recenzję płyty z muzyką, tekst o festiwalu muzyczno-teatralnym w Glastonbury w Anglii i Womad w Hiszpanii, tekst o muzyce filmowej. Potrafi o tych tekstach rozmawiać.  Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet do kina. Potrafi samodzielnie kupić bilet do kina.  Potrafi samodzielnie powiedzieć, czy chciałby spróbować opisanych sportów ekstremalnych i dlaczego, a także opowiedzieć o sporcie w swoim życiu, używając różnych czasowników w odpowiednich formach.  Na podstawie podanych informacji potrafi wskazać drogę postaci na mapie, stosując przyimki ruchu.  Samodzielnie potrafi napisać recenzję płyty z muzyką i recenzję filmu.  Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie opisać postacie na ilustracji, stosując stopniowanie przymiotnika. |