**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ**

**przeprowadzonych w dniu 16.11.2017 w klasie III b**

 **przez mgr Celinę Szczygieł**

**Blok tematyczny:** *Skarby ukryte w Ziemi*

**Temat dnia:** *Tajemnice wnętrza Ziemi.*

**Zapis w dzienniku*: Wewnętrzna budowa Ziemi.******Rozmowa o pracy archeologa i znaleziskach archeologicznych.****(2 godz.)*

***Cele ogólne:***

* Przypomnienie wewnętrznej budowy Ziemi.
* Czytanie tekstu o historii Ziemi.
* Rozmowa o pracy archeologa i znaleziskach archeologicznych.
* Formułowanie odpowiedzi na pytania.
* Budowanie modelu wewnętrznej budowy Ziemi
* Wzbogacanie słownictwa uczniów o wyrazy związane z Ziemią.
* Oglądanie filmów z zasobów You Tube’a związanych z tematyką zajęć.

***Cele operacyjne:***

Uczeń:

* Zna budowę wnętrza Ziemi i potrafi zaznaczyć na ilustracji jej elementy.
* Zna zastosowanie skał w przemyśle.
* Rozróżnia pracę archeologa od paleontologa.
* Umie wyszukiwać w tekście informacje i ilustracje na podany temat.
* Samodzielnie rozwiązuje rebusy.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.

***Środki dydaktyczne:***

* podręcznik „ Nasza szkoła”cz.1b, s. 46-47
* ćwiczenia „Moje ćwiczenia” cz.1, s. 84-85
* koperty z zadaniami dla grup
* książka pt. ”Planeta Ziemia”
* filmy na You Tube „Dinozaury żyją”, „W poszukiwaniu skarbów”, „Dlaczego dinozaury wyginęły?”
* książki o dinozaurach
* film o budowie Ziemi z zasobów You Tube’a
* figurki dinozaurów
* pudełko z piaskiem
* przedmioty potrzebne do wykonania pracy w grupach

***Metody nauczania:***

* słowne – pogadanka, praca z książką
* oglądowe – pokaz
* oparte na działalności praktycznej uczniów – nauczanie czynnościowe

***Formy organizacyjne:***

* indywidualna jednolita
* zbiorowa jednolita
* grupowa zróżnicowana

 **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Powitanie.
2. Sprawdzenie pracy domowej.
3. Zabawa: „Moim skarbem jest…- powitanie w grupie.
4. Historia Ziemi – praca w grupach

Dzieci siadają w 3 grupach przy wyznaczonych stolikach. N-l wręcza każdej grupie kopertę, w której znajduje się karta z zadaniami (załącznik nr1)

**Grupa 1.** – Wyprawa do wnętrza Ziemi. Dzieci mają na stolikach książki (np. Planeta Ziemia), po dwa małe przezroczyste plastikowe kubki (np. po lodach), piasek, żwir, liście, gałązki.

 **Grupa 2.** – W świecie dinozaurów. Dzieci mają na stolikach figurki dinozaurów, książki o dinozaurach, plastelinę, glinę samoutwardzalną.

**Grupa 3.** – Na tropach skamieniałości. Dzieci mają na stolikach książki o wykopaliskach i pracy archeologa, pudełka z piaskiem, w którym ukryte są muszelki i małe zabawki z jajek niespodzianek; pędzle, łyżeczki.

1. Prezentowanie efektów prac grup - poprzedzone jest oglądaniem filmów.

**Grupa 1.** – **Wyprawa do wnętrza Ziemi.**

 Nauczyciel prezentuje dzieciom film o budowie Ziemi (zasoby YouTube’a). – Co wiem o skarbach we wnętrzu Ziemi? Co wiem o wewnętrznej budowie Ziemi? – przypomnienie wiadomości. Dzieci z grupy 1. prezentują efekty swojej pracy: pokazują model warstwowej budowy Ziemi w plastikowych kubkach, wyjaśniają, w jaki sposób zapisuje się w warstwach Ziemi jej historia, pokazują zdjęcia skał i minerałów i wymieniają ich nazwy, opowiadają w formie scenki historię Ziemi.

**Grupa 2.** – **W świecie dinozaurów.**

Nauczyciel prezentuje dzieciom film o dinozaurach (zasoby YouTube’a). – Dlaczego dinozaury wyginęły? – swobodne wypowiedzi dzieci. Dzieci z grupy 2. prezentują efekty swojej pracy: wyjaśniają, jak można odtworzyć dinozaura, pokazują dinozaury (figurki lub zdjęcia w książkach) i je nazywają, przedstawiają prezentację oraz wykonany odcisk dinozaura.

**Grupa 3. – Na tropach skamieniałości.**

Nauczyciel prezentuje dzieciom film o pracy archeologa (zasoby YouTube’a). – Na czym polega praca archeologa? Czego dowiadujemy się dzięki znaleziskom? Dzieci z grupy 3. prezentują efekty swojej pracy: przedstawiają wywiad z archeologiem Andrzejem Boczarowskim, pokazują, co znalazły w pudełkach z piaskiem, opowiadają o swojej pracy na wykopaliskach.

1. **Przerwa śródlekcyjna**: naśladowanie pracy archeologa
2. Praca z ćwiczeniami ( s. 84-85)
* Czy znasz tajemnice Ziemi? – ćw. 1.

Dzieci czytają cicho zdania i zaznaczają właściwe ich zakończenia. Przygotowują kartkę z bloku. Składają ją na pół i piszą na jednej literę A, a na drugiej literę B. Nauczyciel ustala z dziećmi, że pierwsze zakończenie zdania to odpowiedź A, a drugie to odpowiedź B. Czyta początek zdań, a dzieci podnoszą kartkę z literą – A lub B. Jeżeli ktoś zaznaczył niewłaściwe zakończenie zdania, poprawia to zdanie. Chętne dziecko czyta odpowiedni fragment z tekstu podręcznika Tajemnice wnętrza Ziemi.

* Rozwiązywanie rebusów – ćw. 2.

Dzieci rozwiązują rebusy: archeolog, paleontolog. Cicho czytają zdania i uzupełniają je rozwiązaniami rebusów. Wyjaśniają, czym zajmuje się archeolog, a czym paleontolog. Gdzie poszukuje informacji na temat Ziemi archeolog, a gdzie – paleontolog?

* Historia Ziemi – ćw. 3.

 Dzieci czytają polecenie i przygotowują dwie kredki: żółtą i niebieską. Oglądają obrazki i nazywają je: skamielina (amonit), gliniany garnek, odcisk muszli (amonit), stara moneta (srebrny denar rzymski), szkielet głowy dinozaura (Triceratops z okresu kredy), średniowieczna biżuteria. – Które z tych przedmiotów potraficie nazwać? Które z nich widzieliście? Gdzie można zobaczyć te eksponaty?

 Nauczyciel opowiada o amonitach, muszlach odbitych w kamieniach, których wiele jest w Jurze Krakowsko-Częstochowskiej.

1. Zadanie pracy domowej- ćw. 4,5 – str. 85
2. Podsumowanie zajęć.
3. Pożegnanie.

Załącznik nr 1 Karta zadań – grupa 1

1.Przeczytajcie informacje w podręczniku, s. 46, Tajemnice wnętrza Ziemi.

2. Przygotujcie wyjaśnienie: W jaki sposób zapisuje się w warstwach Ziemi jej historia. Wykorzystajcie zgromadzone materiały: plastikowe kubki, piasek, żwir, szczątki roślin.

3. Obejrzyjcie książki i albumy o budowie Ziemi. Przygotujcie nazwy skał i minerałów. Zaznaczcie w książkach odpowiednie zdjęcia, aby pokazać je pozostałym grupom. Skorzystajcie z książki Planeta Ziemia (Steve Parker, Oficyna Wydawnicza BGW).

4. Jakie historie opowiadają warstwy Ziemi? – przedstawcie historię w ciekawy sposób, np. w formie scenki.

5. Na wykonanie zadania macie 25 minut. Podzielcie się zadaniami. Powodzenia.

 Karta zadań – grupa 2.

 1. Przeczytajcie w podręczniku informację Odtworzyć dinozaura.

 2. Przygotujcie wyjaśnienie: Jak można odtworzyć dinozaura.

 3. Obejrzyjcie książki i albumy o dinozaurach. Podzielcie dinozaury na groźne i łagodne, roślinożerne, żyjące w wodzie, fruwające. Przedstawcie, które były największe, które najmniejsze, które miały długi ogon lub grzebień na grzbiecie. Przygotujcie prezentację dinozaurów. Wykorzystajcie zgromadzone figurki tych zwierząt.

 4. Przygotujcie odcisk łapy dowolnego dinozaura. Wykorzystajcie plastelinę lub glinę.

 Na wykonanie zadania macie 25 minut. Podzielcie się zadaniami. Powodzenia.

 Karta zadań – grupa 3.

 1. Przeczytajcie, co mówi o sobie Andrzej Boczarowski.

2. Przygotujcie wywiad z archeologiem.

3. Obejrzyjcie książki o pracy archeologa i wykopaliskach archeologicznych. Skorzystajcie z przygotowanych książek i materiałów.

 4. Odegrajcie role archeologów. Poszukajcie w pudełkach z paskiem, jakie pamiątki się w nim ukryły.

Na wykonanie zadania macie 25 minut. Podzielcie się zadaniami. Powodzenia.